Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Дружинина Анастасия Александровна
Кандидат педагогических наук, Коробова Оксана Викторовна
Кандидат педагогических наук, Милютина Наталия Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 29

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 30

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		4	5	6	7	4	5	6	7
1	Методика воспитательной работы	+				+			
2	Педагогическая практика		+	+	+		+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	4
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	2
Самостоятельная работа (СР)	40	68
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	История вожатского дела	2	-	2	-	4	8	Разработка проекта
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	1	2	-	4	6	Контрольная работа
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2	-	2	1	4	6	Тестирование
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2	-	2	-	4	8	Кейс
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2	1	2	1	4	8	Кейс
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	1	-	2	-	4	8	Разработка проекта
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	1	-	1	-	4	8	Лонгрид
8	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	-	1	-	6	8	Кейс

9	Профессиональная этика и культура вожатого	2	-	2	-	6	8	Тестирование

Тема 1. История вожатского дела (ОПК-4)

Лекция.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Практическое занятие.

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
2. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».
3. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек».
4. Орлятские традиции, методика инициации.
5. Профильные смены в лагере.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых". Направления и содержание деятельности РДДМ "Движение Первых". Позитивный опыт первых лет работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите сайты детских лагерей Тамбовской области. Перечислите изученные ДОЛ. Прикрепите презентацию одного из лагерей.

Посмотрите видеолекцию Е.Левановой "История вожатского дела".

Ответьте на вопросы: 1) Кто подсказал Баден- Пауэллу идею создания скаутского движения? 2) Зачем необходимо изучать историю вожатской дела? 3) На каких поведенческих реакциях подростков акцентирует внимание Е.Леванова?

Подготовьте свои 3 вопроса по содержанию видеоролика.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (ОПК-4)

Лекция.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Практическое занятие.

1. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав первичных отделений РДДМ "Движение Первых".
2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения РДДМ "Движение Первых".
3. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия.
4. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде» на примере НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите материл по теме лекции. По санитарному законодательству необходимо придумать по 3 вопроса, предварительно перечислив все нормативно-правовые документы.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (ОПК-4)

Лекция.

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Практическое занятие.

1. Саморегуляция эмоционального поведения.
2. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
3. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.
4. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.

5. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Задания для самостоятельной работы.

Решение кейсов

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения (ОПК-4)

Лекция.

Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение.

Практическое занятие.

1. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.
2. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Формирование системы преемственности в детском объединении.
4. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.

Задания для самостоятельной работы.

Решение кейсов

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (ОПК-4)

Лекция.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Практическое занятие.

1. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДДМ "Движение Первых" (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности).
2. Гендерный аспект общения.
3. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
4. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.
5. Детское самоуправление в лагере.

Задания для самостоятельной работы.

Решение кейсов

Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (ОПК-4)

Лекция.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Практическое занятие.

1. Методика и технология подготовки и проведения

коллективного творческого дела.

2. Организация и проведение массовых мероприятий.
3. Организация дискуссионных мероприятий.
4. Организация и проведение линеек.
5. Игротехника.

6. Проектная деятельность.
7. Организация спортивных мероприятий.
8. Песенное и танцевальное творчество.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить активные формы работы в условиях ДОЛ.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (ОПК-4)

Лекция.

Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Практическое занятие.

1. Игры с использованием информационных технологий.
2. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать контент для подачи материала в интернете

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (ОПК-4)

Лекция.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)

Практическое занятие.

1. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
2. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.…

3. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Задания для самостоятельной работы.

1. Решить кейсы

Тема 9. Профессиональная этика и культура вожатого (ОПК-4)

Лекция.

Основы вожатской этики. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Практическое занятие.

1. Коммуникативная культура вожатого.
2. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми.
3. Общение напарников. Общение с родителями.
4. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями)

Имидж вожатого

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию по теме

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История вожатского дела	Разработка проекта	10	Структурность и полнота 2. Новизна и актуальность 3. Реалистичность, готовность к апробации 4. Эффективность предложенных мер 5. Грамотность изложения

2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Контрольная работа	10	1. Полнота ответа 2. Логичность 3. Грамотность изложения 4. Доказательность выводов
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Прохождение тестирования (10 вопросов) по всему курсу дисциплины. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Кейс	10	1. Анализ представленной информации 2. Формулировка представленной информации в виде проблемы 3. Предложение способа решения проблемы 4.Обоснование способа решения проблемы
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Кейс	10	1. Анализ представленной информации 2. Формулировка представленной информации в виде проблемы 3. Предложение способа решения проблемы 4.Обоснование способа решения проблемы
6.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Разработка проекта	20	1. Структурность и полнота 2. Новизна и актуальность 3. Реалистичность, готовность к апробации 4. Эффективность предложенных мер 5. Грамотность изложения
7.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Лонгрид	10	1. Соответствие материала запросом пользователей 2. Обеспечение пользовательского опыты на любом устройстве 3. Быстрое предоставление корректной и актуальной информации 4. Использование интересной, примечательной информации
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Кейс	10	1. Анализ представленной информации 2. Формулировка представленной информации в виде проблемы 3. Предложение способа решения проблемы 4.Обоснование способа решения проблемы
9.	Профессиональная этика и культура вожатого	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Прохождение тестирования (10 вопросов) по всему курсу дисциплины. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		20	Решение кейса (10 баллов) .
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система

50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 4. Сопровождение деятельности
детского общественного объединения

Примеры кейс-ситуаций: 1. Третий день смены. 8-летний мальчик Миша отказывается идти на обед, плачет в корпусе и постоянно просит позвонить маме. На попытки вовлечь его в игру он реагирует агрессией или замыкается. Другие дети начинают его дразнить «плаксой».

2. Отряд подростков 14-15 лет. Основной период смены. Вожатый подготовил классный квест по территории, но отряд саботирует мероприятие: сидят на лавочке, уткнувшись в смартфоны, и заявляют: «Это для мелких, нам скучно, мы не хотим бегать».

3. Вечер, отбой через час. Группа 16-летних ребят подходит к вожатому и просит отпустить их в магазин за территорию лагеря (до него 15 минут ходьбы). Они клянутся, что сбегут очень быстро, никто не узнает, и обещают купить вожатому кофе. В случае отказа угрожают перелезть через забор сами.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;

2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);

3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.

5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Тема 5. Организация
жизнедеятельности временного
детского коллектива

Примеры кейс-ситуаций:

1. Основной период смены, но уже три дня подряд идет проливной дождь. Гулять нельзя. Дети сидят в корпусах, уровень агрессии и конфликтов растет, режим дня нарушен (никто не хочет играть в настольные игры, все лежат на кроватях).

2. Экватор смены. Вожатый проводит анонимное анкетирование (мониторинг удовлетворенности). Результаты показывают, что 70% детей считают мероприятия «скучными и навязанными», а 60% чувствуют себя «одиноко в отряде». План-сетка, утвержденная методистом, выполняется строго по графику.

3. В отряде 13-летних детей ярко выражены два лидера: Маша (формальный лидер, яркая, творческая, но авторитарная) и Дима (неформальный лидер, с чувством юмора, вокруг него группировка «хулиганов»). На подготовке к финальному шоу Маша предлагает одну концепцию, Дима ее публично высмеивает и предлагает свою. Отряд раскололся 15 на 10. Общего решения нет, до концерта 2 дня.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Примеры кейс-ситуаций:

1. Запланирована кульминация основного периода — масштабный открытый фестиваль авторской песни на летней сцене. Дети готовились месяц, шили костюмы, репетировали. За 30 минут до начала начинается сильнейшая гроза. Звукорежиссер заявляет, что аппаратуру нужно срочно уносить, чтобы не ударило током. Сцена мокрая. 250 детей сидят в зрительном зале, начинается паника, шум, разочарование, кто-то плачет.

2. В отряде 13-летних девочек есть Лена, которая на протяжении 5 дней систематически отказывается от еды в столовой. Она берет только чай и хлеб, утверждает, что «не голодная», «на диете», «не люблю кашу». Другие девочки шепчутся, что Лена «худеет к конкурсу талантов» и «перестала есть после того, как ее назвали пухлой». Медик утверждает, что серьезных заболеваний ЖКТ нет. Лена начинает выглядеть уставшей, бледной, жалуется на головокружение на линейке.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Контрольная работа

Тема 2. Нормативно-правовые основы
вожатской деятельности

Вариант 1

1. Законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере.

Вариант 2

2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Основы безопасной транспортировки детей.

Вариант 3

3. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Права и обязанности вожатого. Законодательные аспекты трудоустройства вожатого.

Вариант 4

4. Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере. Документация, обеспечивающая деятельность вожатого.

Лонгрид

Тема 7. Информационно-медийное
сопровождение вожатской
деятельности

Разработать контент о деятельности ДОЛ для подачи материала в интернете.

Разработка проекта

Тема 1. История вожатского дела

Подготовить проект на одну из предложенных тем:

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра
2. Педагогический отряд ТГУ имени Г.Р. Державина: задачи сегодняшнего дня

Тема 6. Технологии работы вожатого в
образовательной организации и
детском лагере

Задание: Подготовить проект на одну из предложенных тем:

1. Организация волонтерского центра на территории лагеря: «Чистый берег», «Береги тех, кто рядом».
2. Историко – патриотическая акция «Вахта памяти».
3. Правозащитные проекты: «Мир равных возможностей», «Кибербезопасность».
4. Проект «Моя семья».
5. Тематическая дискотека для младших отрядов «В стране сказок».
6. Проект по организации досуга «КиноБум».
7. Творческие проекты: «Музыкальная гостиная», «Песни у костра».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Пропаганда здорового образа жизни «Мое здоровье в моих руках».
10. Проект по профилактике асоциального поведения среди подростков «Нет сигаретам в лагере».
11. Проект «Мальчики и девочки: навстречу друг другу».
12. Проект «О чем может рассказать лагерная библиотека».
13. Проект «Популяризация профессий».

Тестирование

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Вопрос 1: При массивном наружном кровотечении первым действием является:

- Выполнение прямого давления на рану
- Наложение давящей повязки
- Наложение жгута
- Вызов скорой помощи

Вопрос 2: При открытом переломе в первую очередь необходимо:

- Остановить кровотечение при необходимости
- Вправить кость
- Наложить шину
- Дать обезболивающее

Вопрос 3: К традиционным российским духовно-нравственным ценностям НЕ относится:

- Индивидуализм
- Патриотизм
- Гражданственность
- Крепкая семья

Вопрос 4: Блок реализации содержания «Мир» в Программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления включает:

- Знакомство с мировой культурой и достижениями науки
- Только изучение русской культуры
- Только патриотическое воспитание
- Только экологическое воспитание

Вопрос 5: Инвариантный модуль Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления «Спортивно-оздоровительная работа» включает:

- Физкультурно-оздоровительные занятия, гимнастики, спортивно-массовые мероприятия
- Только спортивные соревнования
- Только обучение плаванию
- Только туристические походы

Вопрос 6: При организации инклюзивного пространства ключевым условием является:

- Равноправное включение всех участников смены в общий воспитательный процесс
- Отдельное обучение детей с ОВЗ
- Увеличение количества педагогов
- Снижение требований к детям с ОВЗ

Вопрос 7: Позиция вожатого в организационный период смены для младших школьников:

- Заботливая и в меру строгая «мама»
- Консультант-инструктор
- Старший друг
- Равный партнёр

Вопрос 8: Огонёк в работе с детским коллективом — это:

- Особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью и поддержкой

- Форма наказания
- Спортивное соревнование
- Интеллектуальная игра

Вопрос 9: Коллективно-творческое дело (КТД) направлено на:
- Создание нового творческого продукта, улучшающего окружающую действительность
- Развлечение детей
- Соревнование между отрядами
- Индивидуальную работу с детьми

Вопрос 10: Бесконтактная термометрия детей и сотрудников в лагере проводится:
- Ежедневно
- Только при заезде
- Один раз в неделю
- Только при подозрении на заболевание

Вопрос 11: Персональные данные детей и родителей в лагере являются:
- Конфиденциальной информацией
- Общедоступной информацией
- Информацией только для медицинского персонала
- Информацией только для администрации

Вопрос 12: Уклад организации отдыха детей включает:
- Ценности, принципы, традиции, правила, символическое пространство
- Расписание занятий
- Материально-техническое обеспечение
- Только кадровый состав

Вопрос 13: В каком году был создан первый в мире лагерь отдыха в швейцарских Альпах?
- 1876
- 1900
- 1925
- 1957

Вопрос 14: Когда была введена штатная должность отрядного вожатого в «Артеке»?
- 24 июля 1927 года
- 19 мая 1922 года
- 1 июня 1985 года
- 12 мая 1972 года

Вопрос 15: Кто является автором методики коллективно-творческих дел (КТД)?
- И.П. Иванов
- А.С. Макаренко
- В.А. Сухомлинский
- С.А. Шмаков

Вопрос 16: В каком году было создано пионерское движение в СССР?
- 19 мая 1922 года

- 1917 год
- 1925 год
- 1930 год

Вопрос 17: Какой период смены длится обычно 2-3 дня?

- организационный
- основной
- итоговый
- подготовительный

Вопрос 18: Какая форма рефлексии является одной из ярких и педагогически эффективных?

- «Огонек» или «Отрядная свечка»
- анкетирование
- тестирование
- интервью

Вопрос 19: Какой принцип НЕ относится к принципам реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления?

- принцип коммерциализации
- принцип системности
- принцип учета возрастных особенностей
- принцип приоритета интересов детей

Вопрос 20: Какой из перечисленных модулей Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления является инвариантным (обязательным)?

- Спортивно-оздоровительная работа
- Экскурсии и походы
- Детская дипломатия
- Кружки и секции

Вопрос 21: Кто является основоположником скаутского движения в Великобритании?

- Роберт Баден-Пауэлл
- Эрнест Сетон-Томпсон
- Олег Пантюхов
- Иннокентий Жуков

Вопрос 22: Как назывался первый отряд русских скаутов?

- «Бобер»
- «Орленок»
- «Пионер»
- «Разведчик»

Вопрос 23: Какой профессиональный стандарт регулирует деятельность вожатого?

- «Специалист в области воспитания»
- «Педагог дополнительного образования»
- «Воспитатель»
- «Методист»

Вопрос 24: Какая стадия коллектива по А.Н. Лутошкину характеризуется формулой «один за всех и все за одного»?

- Алый парус
- Песчаная россыпь
- Мягкая глина
- Мерцающий маяк

Вопрос 25: Какой закон отряда означает, что если человеку не нравится идея, он должен предложить свою?

- Отвергаешь – предлагай
- Закон 0:0
- Закон поднятой руки
- Закон территории

Вопрос 26: Какой вид КТД направлен на развитие познавательных интересов?

- Познавательные дела
- Трудовые дела
- Художественные дела
- Спортивные дела

Вопрос 27: Какой компонент образовательной среды лагеря включает архитектуру, логотип, законы, традиции?

- Пространственно-символический
- Коммуникационно-организационный
- Содержательно-методический
- Эмоционально-ритмический

Вопрос 28: В каком лагере впервые была введена должность вожатого?

- «Артек»
- «Орленок»
- «Смена»
- «Океан»

Вопрос 29: Какой период смены направлен на адаптацию ребенка к условиям лагеря?

- Организационный
- Подготовительный
- Основной
- Итоговый

Вопрос 30: Согласно профессиональному стандарту, вожатый должен уметь оказывать:

- Первую доврачебную помощь
- Квалифицированную медицинскую помощь
- Психологическую помощь
- Юридическую помощь

Вопрос 31: Инвариантный модуль, обязательный для всех Программ воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления:

- Спортивно-оздоровительная работа
- Экскурсии и походы

- Кружки и секции
- Проектная деятельность

Вопрос 32: Признаки коллектива как воспитывающей среды:
- Наличие общей социально значимой цели
- Совместная деятельность по её достижению
- Отношения ответственной взаимозависимости
- Наличие единственного лидера

Вопрос 33: Виды переломов:
- Закрытые
- Открытые
- Вывихи
- Сложные

Вопрос 34: Зоны, выделяемые на территории детского лагеря:
- Жилая зона
- Физкультурно-оздоровительная зона
- Хозяйственная зона
- Развлекательная зона

Вопрос 35: Соотнесите возрастные группы с их характеристиками:
- Младший школьный возраст (7-10 лет) — Ведущий вид деятельности — учебная (проектная, исследовательская)
- Подростковый возраст (11-14 лет) — Ведущий вид деятельности — общение в системе общественно-полезной деятельности
- Старший школьный возраст (15-17 лет) — Ведущий вид деятельности — учебно-профессиональная

Вопрос 36: Какие признаки коллектива выделяются в педагогической литературе?
- наличие общей общественно значимой цели
- совместная деятельность, направленная на достижение цели
- наличие структуры и органов самоуправления
- однородный социальный состав
- отсутствие конфликтов

Вопрос 37: Какие особенности временного детского коллектива выделяются?
- «День как жизнь» — сжатие процессов во времени
- небольшая длительность функционирования коллектива
- автономия (отрыв от дома, школы)
- постоянный состав участников
- отсутствие ритуалов

Вопрос 38: Какие виды КТД выделяет И.П. Иванов?
- познавательные дела
- трудовые дела
- художественные дела
- коммерческие дела
- социально-политические дела

Вопрос 39: Какие ошибки выделяются в проведении «Огонька»?

- непродуманное размещение
- отсутствие подготовки
- однообразие течения
- активное участие всех детей
- краткость проведения

Вопрос 40: Какие стадии развития коллектива выделяет А.С. Макаренко?

- становление коллектива
- усиление влияния актива
- расцвет коллектива
- распад коллектива
- формирование конкуренции

Вопрос 41: Какие инвариантные модули включает Программа воспитательной работы?

- спортивно-оздоровительная работа
- культура России
- психолого-педагогическое сопровождение
- детская дипломатия
- экскурсионная деятельность

Вопрос 42: Какие правила общения с детьми необходимо соблюдать вожатому?

- искренне интересоваться проблемами детей
- использовать имя человека
- быть хорошим слушателем
- говорить только о своих интересах
- не признавать свои ошибки

Вопрос 43: Какие уровни реализации содержания включает Программа?

- общелагерный уровень
- межотрядный уровень
- отрядный уровень
- только индивидуальный уровень
- только внешний уровень

Вопрос 44: Какие элементы уклада организации отдыха детей выделяются?

- быт организации
- режим
- корпоративная культура
- только материально-техническое обеспечение
- только финансовая отчетность

Вопрос 45: Какие особенности характерны для временного детского коллектива?

- «День, как жизнь» - сжатие процессов во времени
- Автономия от привычной среды
- Длительное функционирование

- Знакомство детей друг с другом заранее

Вопрос 46: Какие задачи решает организационный период смены?

- Знакомство детей друг с другом
- Формирование временного детского коллектива
- Подведение итогов совместной деятельности
- Награждение отличившихся ребят

Вопрос 47: Какие направления воспитательной работы включает федеральная программа?

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Коммерческое воспитание
- Политическое воспитание

Вопрос 48: Какие два признака характеризуют коллектив как воспитывающую среду?

- Наличие общей социально значимой цели
- Совместная деятельность по достижению цели
- Наличие руководителя
- Единая форма одежды

Вопрос 49: Какие два закона игры сформулировал С.А. Шмаков?

- Игра – дело серьёзное
- Игра – дело добровольное
- Игра – дело обязательное
- Игра – дело индивидуальное

Вопрос 50: Согласно Указу Президента РФ №809 от 09.11.2022 к традиционным ценностям относятся:

- патриотизм
- крепкая семья
- эгоизм
- индивидуализм

Вопрос 51: Соотнесите традиционные ценности из Указа №809 с их характеристиками:

- Патриотизм — Любовь к Родине, готовность защищать ее интересы
- Крепкая семья — Союз мужчины и женщины, преемственность поколений
- Служение Отечеству — Ответственность за судьбу страны
- Гуманизм — Милосердие, справедливость, уважение к человеку

Вопрос 52: Соотнесите этапы КТД с их содержанием:

- Предварительная работа — Определение педагогических целей, намечание действий
- Коллективное планирование — Вырабатывание общего мнения в микрогруппах, представление вариантов на общем сборе
- Коллективная подготовка — Создание Совета дела, разработка сценария, распределение поручений
- Проведение КТД — Обеспечение совместного эмоционального переживания, определение роли каждого

Вопрос 53: Соотнесите формы "огоньков" с их назначением:

- Огонек знакомств — Знакомство детей друг с другом, создание атмосферы общения

- Огонек-анализ — Анализ коллективной совместной деятельности, развитие умения распределять работу
- Тематический огонек — Организация разговора по актуальной для отряда теме
- Конфликтный огонек — Решение наболевших проблем, поиск выхода из конфликтной ситуации

Тема 9. Профессиональная этика и культура вожатого

Вопрос 1: Соотнесите виды помощи при травмах с их содержанием:

- При ожогах — Наложить сухую стерильную повязку, не прокалывать пузыри
- При кровотечении — При артериальном - жгут выше раны, при венозном - давящая повязка
- При ушибах — Наложить холодный компресс или пузырь со льдом, обеспечить покой
- При вывихах — Фиксация конечности в принятом положении, холодный компресс на сустав

Вопрос 2: Соотнесите традиционные ценности с их содержанием:

- Патриотизм — Любовь к своему народу, служение Отечеству
- Крепкая семья — Основанная на браке или кровном родстве малая группа
- Созидательный труд — Уважение к труду, ориентация на профессиональную деятельность

Вопрос 3: Соотнесите блоки программы воспитания с их содержанием:

- «Мир» — Знакомство с мировой культурой, достижениями науки
- «Россия» — Народ России, суверенитет, русский язык, родная природа
- «Человек» — Культура здорового образа жизни, личная и общественная безопасность

Вопрос 4: Соотнесите типы лагерей с их особенностями:

- Лагерь с дневным пребыванием — Формы работы, не требующие длительной подготовки, игровые форматы
- Палаточный лагерь — Деятельность в природной среде, туристско-краеведческая направленность
- Профильный лагерь — Углублённое изучение по определённой направленности

Вопрос 5: Соотнесите элементы уклада организации:

- Быт — Архитектурно-планировочные особенности, благоустроенность
- Режим — «Закон точности», «закон территории», обеспечение безопасности
- Корпоративная культура — Миссия, ценности, правила поведения, внешний вид

Вопрос 6: Соотнесите этапы реализации программы воспитания с задачами этапа:

- Подготовительный — Подбор и обучение педагогического состава, планирование
- Организационный период — Адаптация детей, знакомство с режимом, формирование коллектива
- Основной период — Развитие личностного потенциала через коллективную деятельность

Вопрос 7: Соотнесите инвариантные модули Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления с их содержанием:

- «Культура России» — Просмотр отечественных фильмов, виртуальные экскурсии, громкие чтения
- «Психолого-педагогическое сопровождение» — Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа
- «Профориентация» — Профориентационные игры, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы

Вопрос 8: Соотнесите формы поощрения социальной успешности:

- Организационный — Включение в органы самоуправления, право голоса
- Социальный — Вручение наград, дипломов, публичные поощрения
- Эмоциональный — Создание ситуации успеха, формирование позитивной мотивации

Вопрос 9: Соотнесите виды экскурсий с их тематикой:
- Исторические — Об определённом периоде истории села, города, края
- Литературные — По местам, связанным с жизнью и творчеством писателей
- Природоведческие — О реках, озёрах, животных, растениях, заповедных местах

Вопрос 10: Соотнесите периоды смены с задачами:
- Организационный период — Адаптация детей, знакомство с режимом, формирование коллектива
- Основной период — Развитие личностного потенциала через коллективную деятельность
- Итоговый период — Подведение итогов, фиксация позитивного опыта

Вопрос 11: Соотнесите авторов с их идеями/методиками:
- А.С. Макаренко — Коллектив как инструмент прикосновения к личности, перспектива как движущая сила
- И.П. Иванов — Методика коллективно-творческих дел (КТД)
- С.А. Шмаков — От сотрудничества к содружеству, к сотворчеству

Вопрос 12: Соотнесите стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину с их характеристиками:
- "Песчаная россыпь" — Каждый как песчинка, нет общих интересов
- "Мягкая глина" — Скрепляющее звено — формальная дисциплина
- "Мерцающий маяк" — Формирующийся коллектив, чувствуется поддержка друзей
- "Алый парус" — Принцип «один за всех и все за одного»

Вопрос 13: Соотнесите виды КТД с их целями:
- Познавательные дела — Развитие познавательных интересов, любознательности, творческого воображения
- Трудовые дела — Воспитание стремления вносить вклад в улучшение действительности через труд
- Художественные дела — Развитие художественно-эстетических вкусов, пробуждение желания творить

Вопрос 14: Соотнесите стили работы с ВДК с их описанием:
- "Разящие стрелы" — Жесткие приказания, требования
- "Плывущий плот" — Соглашающийся и уступчивый стиль, малоэффективный
- "Снующий челнок" — Стиль уговоров, просьб и компромиссов

Вопрос 15: Соотнесите виды «Огоньков» с периодами их проведения:
- "Огонек знакомства" — Организационный период
- "Конфликтный огонек" — Основной период
- "Прощальный огонек" — Итоговый период

Вопрос 16: Соотнесите элементы «Лица отряда» с их описанием:
- Имя-шифр — Название отряда, выбираемое детьми
- Девиз — Краткое афористическое выражение, отражающее руководящую идею
- Эмблема — Символический рисунок, отражающий сущность имени отряда
- Заповеди отряда — Правила, рождающиеся в жизни отряда

Вопрос 17: Соотнесите блоки содержания Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления с их направленностью:

- Блок «Мир» — Знакомство с мировой культурой, достижениями науки
- Блок «Россия» — Патриотическое воспитание, историческая память, культурная идентичность
- Блок «Человек» — Воспитание культуры здорового образа жизни, безопасности

Вопрос 18: Соотнесите компоненты профессиональной этики вожатого:

- Профессиональный долг — Обязанность по соблюдению моральных предписаний
- Профессиональная честь — Общественное признание моральных заслуг
- Педагогическая справедливость — Мерило моральной объективности, учет прав воспитанников

Вопрос 19: Соотнесите направления воспитательной работы с их содержанием:

- Гражданское воспитание — Формирование российской гражданской идентичности
- Патриотическое воспитание — Воспитание любви к народу, формирование культурной идентичности
- Духовно-нравственное воспитание — Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России
- Эстетическое воспитание — Формирование эстетической культуры на основе традиционных ценностей

Вопрос 20: Соотнесите инвариантные модули программы воспитания с их содержанием:

- Спортивно-оздоровительная работа — Организация оптимального двигательного режима с учетом
- Культура России — Содействие формированию нравственной, творческой личности через отечественное культурное наследие
- Психолого-педагогическое сопровождение — Сохранение психического здоровья, поддержка одаренных детей
- Детское самоуправление — Деятельность временных и постоянных органов самоуправления

Вопрос 21: Соотнесите этапы КТД с их содержанием:

- Предварительная подготовка — Определение конкретных воспитательных задач
- Коллективное планирование — Совместное выдвижение задач деятельности
- Коллективный анализ — Определение уровня развития сообщества

Вопрос 22: Соотнесите формы воспитательной работы с их направленностью:

- Интеллектуальные игры — Интеллектуально-познавательная направленность
- Спортивные соревнования — Физкультурно-оздоровительная направленность
- Тематические огоньки — Социально-гуманистическая направленность

Вопрос 23: Как называется форма рефлексии в лагере, проводимая в спокойной обстановке с живым огнем в центре?

- Огонек

Вопрос 24: В каком году было создано пионерское движение в СССР?

- 1922

Вопрос 25: В каком году была введена должность отрядного вожатого в «Артеке»?

- 1927

Вопрос 26: Как называется социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей?

- Коллектив

Вопрос 27: Какой лагерь был основан Зиновием Соловьёвым в Крыму?

- Артек

Вопрос 28: Кто является автором методики коллективных творческих дел? (Напишите только фамилию)

- Иванов

Вопрос 29: Где размещается информация об отряде? (отрядный …)

- Уголок

Вопрос 30: Направление воспитания, формирующее российскую гражданскую идентичность? (…. воспитание)

- Гражданское

Вопрос 31: Направление воспитания, направленное на воспитание любви к своему народу? (…. воспитание)

- Патриотическое

Вопрос 32: Направление воспитания, формирующее бережное отношение к природе? (…. воспитание)

- Экологическое

Вопрос 33: Направление воспитания, развивающее стремление к познанию? (…. воспитание)

- Познавательное

Вопрос 34: Период смены — адаптация детей к новым условиям? (… период)

- Организационный

Вопрос 35: Период смены — подведение итогов совместной деятельности? (… период)

- Итоговый

Вопрос 36: Какой тип труда относится к традиционным ценностям РФ? (… труд)

- Созидательный

Вопрос 37: Как называется уровень работы между отрядами? (… уровень)

- Межотрядный

Вопрос 38: Кто является родоначальником скаутского движения в России? (Напишите только фамилию)

- Пантюхов

Вопрос 39: Как называется объединение детей в условиях лагеря на короткий срок? (… детский коллектив)

- Временный

Вопрос 40: Как называется документ, описывающий модель будущей деятельности лагеря?

- План

Вопрос 41: Как называется место сбора информации, касающейся отряда? (отрядный …)

- Уголок

Вопрос 42: Дополните: Как называется высшая ступень по А.Н. Лутошкину «Горящий...»?

- Факел

Вопрос 43: Как называется форма планирования лагерной смены, представляющая список мероприятий по дням? (план-…)

- Сетка

Вопрос 44: Какой блок реализации содержания Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления учитывает мировую культуру и достижения науки?

- Мир

Вопрос 45: Какой блок Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления связан с народом России, его историей и культурной принадлежностью?

- Россия

Вопрос 46: Какой блок Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлен на воспитание культуры здорового образа жизни?

- Человек

Вопрос 47: Какой модуль Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления включает профессиональное просвещение и организацию профессиональных проб?

- профориентация

Вопрос 48: Как называется специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива?

- Вожатый

Вопрос 49: Какой вид деятельности является ведущим для подросткового возраста?

- Общение

Вопрос 50: Какой вид деятельности является ведущим для младшего школьного возраста?

- Учебная

Вопрос 51: Как называется тип модуля Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, обязательный для всех лагерей? (… модуль)

- Инвариантный

Вопрос 52: Как называется тип модуля Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, зависящий от профиля лагеря? (… модуль)

- Вариативный

Вопрос 53: Как называется первичная группа детей в лагере?

- Отряд

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4)

1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
2. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
3. Особенности работы вожатого с детьми подросткового возраста.
4. Особенности формирования коллектива в детском оздоровительном лагере.
5. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
6. Технология проведения вечернего огонька.
7. Классификация игр, проводимых в лагере.
8. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
9. Опишите специфику, методы и приемы работы вожатого с детьми подросткового возраста.
10. В чем заключаются принципы работы вожатого с разновозрастным детским коллективом?
11. Дайте общую характеристику временного детского коллектива: признаки, структура, функции.
12. Опишите этапы и особенности формирования детского коллектива в условиях ДОЛ.
13. Каковы особенности педагогического управления и работы с временным детским коллективом?
14. Раскройте психолого-педагогическую логику развития лагерной смены.
15. Охарактеризуйте основные периоды летней оздоровительной кампании и их педагогические цели.
16. Опишите процесс адаптации ребенка в условиях летнего лагеря и факторы, на нее влияющие.
17. Каковы гигиенические и педагогические требования к организации режима дня в летнем лагере?
18. Опишите задачи организационного периода смены и алгоритм проведения адаптации детей.
19. Раскройте ключевые моменты, содержание и педагогические задачи основного периода смены.

20. Какие задачи стоят перед вожатым в заключительном периоде смены и какие формы работы для этого используются?

21. Приведите классификацию игр, проводимых в лагере, и охарактеризуйте их педагогический потенциал.

22. Раскройте содержание целостного педагогического процесса в лагере.

23. Опишите основные формы и методы воспитательной работы в ДОЛ.

24. Каковы цели, задачи и методы физкультурно-оздоровительной и рекреационной работы в ДОЛ?

25. Опишите формы и методы нравственно-эстетического воспитания в условиях лагеря.

26. Какова роль и специфика организации художественно-творческой деятельности в лагере?

27. Какие формы и методы познавательной деятельности используются в ДОЛ?

28. Опишите методы, формы и принципы трудового воспитания в детском оздоровительном лагере.

29. Опишите методику и структуру разработки программы лагерной смены.

30. Каковы методы и инструменты мониторинга качества программы воспитательной работы ДОЛ?

31. Какие существуют варианты и принципы разработки плана-сетки мероприятий в лагере?

32. Охарактеризуйте причины, виды и специфику конфликтов, возникающих в условиях детского оздоровительного лагеря.

33. Опишите основные стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу) и их применение в практике работы вожатого.

Типовые задания для зачета (ОПК-4)

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто…».

2. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?

3. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

4. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому

5. Составить профессиограмму вожатого, выделив 10 профессионально значимых качеств и обосновав их необходимость с точки зрения современной педагогики.

6. В отряде 50% детей — младшие школьники (8 лет), 50% — подростки (13 лет). Предложить 3 формата совместных мероприятий, которые будут интересны обеим группам и реализуют принцип «старший наставляет младшего».

7. Описать этапы формирования временного детского коллектива (по А.Н. Лутошкину или другой классической теории) и указать ключевые управленческие задачи вожатого на каждом этапе.

8. Составить подробный план-сетку организационного периода смены (первые 3 дня) с акцентом на алгоритм мягкой адаптации детей и снятие эмоционального напряжения.

9. Описать психолого-педагогическую логику развития лагерной смены (21 день), указав кульминационные точки, периоды спада энергии и способы их преодоления.

10. Составить развернутую классификацию лагерных игр (по месту проведения, степени подвижности, педагогической направленности) и привести по 2 авторских или малоизвестных примера для каждой категории.

11. Спланировать мероприятия заключительного периода смены, направленные на глубокую рефлексию, профилактику «постлагерной депрессии» и позитивное завершение межличностных отношений.

12. Разработать интеллектуально-познавательный квест по территории лагеря для подростков, интегрирующий краеведческий материал и экологию.

13. Разработать инструмент мониторинга качества воспитательной работы (например, анкету, шкалу оценки или чек-лист) для отслеживания динамики удовлетворенности детей сменой в реальном времени.

14. Предложить 5 конкретных приемов работы с детьми, испытывающими трудности с адаптацией (сильно тоскуют по дому, отказываются от еды или участия в мероприятиях).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе культурных, религиозных и этно-национальных традиций и базовых ценностей
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Не осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе культурных, религиозных и этно-национальных традиций и базовых ценностей

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 214, [1] с.

2. Илюшина Н. Н., Павлова Н. П., Щербакова Т. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря. Практикум : учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 256, [1] с.

3. Борисова М. М., Павлова Н. П., Илюшина Н. Н., Коробова О. В. Педагогика вожатской деятельности : учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 416 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

4. Кулаченко М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 189 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/569119

5. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 295 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568201

6.2 Дополнительная литература:

1. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 214, [1] с.

2. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря : практикум : учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 256, [1] с.

3. Бородина О. В., Тафинцева Л. М. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 52 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081

4. Бородина О. В., Тафинцева Л. М. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб.. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. - 51 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700358

5. Мушкина И. А., Бревнова С. В. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата : методическое пособие. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 46 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618244

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru

3. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Libre Office 3.3

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru

5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.